

# Efektivitas Bimbingan Klasikal Melalui Video Podcast Dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi Mahasiswa

Richard Feridho<sup>1</sup>, Manah Rasmanah<sup>2</sup>, Bela Janare Putra<sup>3</sup>  
 Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang  
[richardferidho@gmail.com](mailto:richardferidho@gmail.com)<sup>1</sup>, [manahrasmarah\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:manahrasmarah_uin@radenfatah.ac.id)<sup>2</sup>,  
[belajanareputra\\_uin@radenfatah.ac.id](mailto:belajanareputra_uin@radenfatah.ac.id)<sup>3</sup>

Submitted: 2024-07-17

Revised: 2024-07-26

Accepted: 2024-07-29

## ABSTRACT:

*This research is entitled "The Effectiveness of Classical Guidance Through Video Podcasts in Increasing Student Achievement Motivation." Motivation for achievement that occurs in students of the Islamic Counseling Guidance study program class of 2023 actually still has relatively low self-motivation in achieving, which can be seen from each observation. conducted by researchers on each client. The aim of this research is to find out how before and after being given video podcasts, classical guidance is proven to be effective in increasing student motivation. This research method uses a quantitative approach with an experimental research type and a one group pretest - posttest design. From a total population of 80 students, 14 samples were taken. The sample technique used was purposive sampling. Data collection techniques include observation, questionnaires and documentation. With a total of 30 questions, the validity test of  $r_{count} > r_{table}$  has been carried out with  $r_{count}$  values of 0.256 – 0.566 and  $r_{table}$  0.2. The data analysis technique uses the T test. The results of the research show that the level of student achievement motivation was initially  $M(SD) = 76.1 (2.9)$  to  $M(SD) = 88.1(1.4)$ . With a T test result of 14.538. Greater than the t table (5%) with a t table result of 1.7709. Therefore, classical guidance through video podcasts is effective in increasing student achievement motivation.*

**KEYWORDS:** *bisexual, individual counseling, islamic*

### Copyright holder:

©Feridho,R. Rasmanah, Manah. Putra, B,J (2024)

### Published by:

Scidacplus

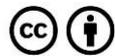
### Journal website:

<https://journal.scidacplus.com/index.php/sscij/>

### E-ISSN:

3030-914X

This article is under:



### How to cite:

Feridho.R., Rasmanah, Manah.,Putra,B,J (2024) Efektivitas Bimbingan Klasikal Melalui Video Podcast Dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi Mahasiswa.Social Science and Contemporary Issues Journal, 1(1).

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah fondasi perkembangan sebuah bangsa. Di tengah persaingan yang semakin ketat di seluruh dunia dan dinamika teknologi yang cepat, Indonesia menghadapi tugas besar untuk memastikan bahwa sistem pendidikannya mampu memperkuat kualitas dan daya saing global. Salah satu prioritas utama untuk masa depan pendidikan di Indonesia adalah peningkatan kualitas. Standar pendidikan harus ditingkatkan secara merata di seluruh negeri. Tenaga kerja perlu menerima pelatihan yang berkualitas dan memiliki kemampuan untuk mengakses sumber daya yang memungkinkan mereka untuk memberikan pengajaran terbaik. Pendidikan yang berkualitas adalah kunci untuk menghasilkan lulusan yang siap menghadapi persaingan global Ada beberapa persoalan yang terjadi di Indonesia Faktor-faktor berikut: hampir semua mata kuliah memiliki tingkat kelulusan yang rendah. . berkaitan dengan matematik dan analisis; indeks prestasi siswa rata-rata antara 2,00 hingga 3,00; lama studi rata-rata lebih dari lima tahun untuk program S1, yang seharusnya berlangsung selama 4 tahun; dan jumlah kesempatan kerja yang tidak sebanding dengan tingkat pengangguran

dari mahasiswa baru lulus di negara Indonesia, yang menjadikan siswa tingkat akhir merasa tidak nyaman mereka untuk mengambil tindakan yang berkaitan dengan pengembangan diri.

berkaitan dengan matematik dan analisis; indeks prestasi siswa rata-rata antara 2,00 hingga 3,00; lama studi rata-rata lebih dari lima tahun untuk program S1, yang seharusnya berlangsung selama 4 tahun; dan jumlah kesempatan kerja yang tidak sebanding dengan tingkat pengangguran dari mahasiswa baru lulus di negara Indonesia, yang menjadikan siswa tingkat akhir merasa tidak nyaman mereka untuk mengambil tindakan yang berkaitan dengan pengembangan diri.

Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Studi Pew Center menemukan bahwa kecemasan adalah masalah paling umum oleh 70% remaja yang memasuki perguruan tinggi. Mereka juga merasa cemas karena tidak memiliki waktu yang cukup untuk memulai pekerjaan mereka dan masih ragu-ragu untuk memilih karir yang tepat untuk mereka rencana masa depan mereka. Oleh karena itu, mahasiswa harus belajar lebih banyak tentang pengembangan diri mereka sendiri dan menjadi lebih sadar diri untuk mereka dapat bersaing di tempat kerja di masa depan.

Fakta dilapangan yang dilakukan melalui observasi menunjukkan bahwa penulis melihat terdapat beberapa masalah yang kerap dihadapi oleh mahasiswa sehingga mengakibatkan mahasiswa mengalami kurangnya minat pada mata pelajaran beberapa masalah tersebut yaitu, stress akademik dapat muncul karena tekanan untuk mencapai prestasi dan persaingan yang ketat yang mengakibatkan kebanyakan mahasiswa menjadi mahasiswa kupu-kupu (Kuliah Pulang), yang mengakibatkan mahasiswa cenderung santai waktunya dihabiskan hanya untuk bermain social media sehingga mahasiswa itu lalai akan kuliah, faktor lain diantaranya jarang masuk kelas, tidak aktif ketika di dalam kelas, beban studi berat mahasiswa sering merasa tertekan dengan beban studi yang tinggi tugas dan ujian yang harus dihadapi, seperti kecemasan dan depresi dapat mempengaruhi kinerja akademik Dalam mengembangkan prestasi mahasiswa perlu adanya suatu motivasi yang dapat membantu meningkatkan percaya diri seseorang, dengan cara melakukan kegiatan bimbingan klasikal untuk meningkatkan motivasi berprestasi pada mahasiswa. Motivasi untuk berprestasi adalah hal-hal yang sangat diperlukan ditulis oleh siswa pada saat ini. Motivasi dapat dilaksanakan melalui berbagai cara seperti Jika seorang siswa hanya memperoleh pengetahuan melalui pendidikan formal, tentunya tidak cukup untuk melakukan pengembangan diri dan melatih keterampilannya sendiri Melalui Jenis konten yang banyak membahas tentang pengembangan diri atau pengembangan diri sangat beragam, termasuk konten video dan audio. Pada awalnya, informasi dan pengetahuan tentang pengembangan diri dapat diperoleh melalui konten video, seperti yang tersedia di platform YouTube, Karena mudah dan dapat diakses, konten audio seperti podcast sekarang menjadi favorit banyak orang di Indonesiamana baik dan yang mana buruk (Cynthia Siregar, 2015). Podcasting dapat menjadi salah satu metode sumber daya media yang efektif. Podcasting memiliki fungsi mendidik, meningkatkan pengetahuan pendengar, dan membantu menjembatani perbedaan budaya. Hasil penelitian lain menunjukkan bahwa podcast tentang tema

analisis efektivitas podcast dalam pembelajaran menunjukkan Podcast sebagai sumber pembelajaran sangat penting, mengingat semakin majunya teknologi dalam pembelajaran Podcast terdiri dari orang di 16-24 tahun; faktanya, ini adalah rentang usia mahasiswa. Pendengar podcast terutama terdiri dari Gen Z, termasuk pelajar, karena podcast sangat fleksibel dan mudah diakses. Kepraktisan yang ditawarkan podcast karena sifat on-demandnya memungkinkan pendengarnya mendapatkan informasi dan hiburan di mana saja dan kapan saja. Selain itu, keanekaragaman bagian podcast yang tersedia di Spotify menjadikannya media yang sangat disukai masyarakat Indonesia. Podcast bervariasi dari komedi, politik, kesehatan, olahraga, horor, musik, seni, hiburan, dan konten pribadi.

Peneliti telah menganalisis penelitian sebelumnya untuk memperkuat diskusi tentang podcast sebagai sarana yang memungkinkan mendorong peningkatan diri atau mendorong siswa di Indonesia untuk berprestasi. seperti penelitian oleh Fidzah Jonerd Ramadhani dan Reni Nuraeni dengan judul efek podcast sebagai sarana media dalam memperbaiki selfdevelopment siswa di Indonesia Selfdevelopment merupakan komponen penting untuk dimiliki oleh siswa sebelum berkarir karena mendapatkan ilmu melalui pendidikan formal tidak cukup untuk mengembangkan diri. Banyak konten saat ini membahas tentang selfdevelopment, Podcast Andreas Bordes "Self Dev" adalah salah satunya. Penulis percaya bahwa siswa harus memiliki pengetahuan. tentang pengembangan diri, melalui motivasi yang bisa dilakukan dengan berbagai macam cara sebagai melalui media *podcast*, oleh karena itu penulis tertarik mengangkat judul tentang Efektivitas Bimbingan Klasikal Melalui Video Podcast Dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi Mahasiswa.

## **METODE**

Dalam penelitian ini, menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode ini berbasis positivisme, atau data konkrit, dan datanya terdiri dari angka-angka yang diukur menggunakan statistik untuk menentukan hubungan antara masalah yang diteliti dan hasilnya. Positivisme mengacu pada sampel atau populasi. Jenis penelitian yang digunakan eksperimen dalam penelitian eksperimen ada perlakuan atau tirtmen jadi metode dapat diartikan penelitian yang digunakan untuk menentukan jenis perawatan tertentu untuk yang lain. Desain penelitian yang digunakan ini one Grub pre-test post-test desain yaitu studi yang dilakukan dua kali, artinya sebelum eksperimen( pre test) atau sesudah eksperimen (setelah tes) dengan satu kumpulan subjek. Dalam penelitian ini, analisi data menggunakan uji T non parametrik yang digunakan yaitu untuk menguji hipotesis deskriptif satu variabel ketika datanya berbentuk interval atau rasio. Adapun subjek penelitian ini yaitu 14 orang mahasiswa.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Motivasi dalam berprestasi yang terjadi pada mahasiswa program studi bimbingan penyuluhan islam angkatan 2023, benar masih memiliki motivasi diri yang tergolong terendah dalam berprestasi, dimana dapat diperhatikan dari setiap observasi

peneliti pada setiap klien. Kemudian dengan adanya hasil penelitian yang telah peneliti peroleh dengan cara melakukan pretest menunjukkan bahwa tingkat motivasi berprestasi mahasiswa menduduki posisi sedang dengan skor nilai 73-79 dengan presentase nilai rata rata.

Berdasarkan hasil dari penelitian sangat jelas bahwa setelah dilaksanakan layanan bimbingan klasikal dengan metode video podcast semua klien/mahasiswa mulai memiliki motivasi dan dorongan dalam meraih prestasi dan sudah lebih menyiapkan strategi ataupun langkah- langkah dalam menuju target yang ingin capai, yang dimana awalnya mereka sering bersantai dan bermalas - malasan. Saat ini klien/ mahasiswa sudah mulai merubah kebiasaan mereka dalam mengikuti perkuliahan menjadi lebih baik. Didukung juga dengan adanya hasil postets yang telah peneliti lakukan bahwa mahasiswa yang awalnya menempati posisi motivasi berprestasi dalam posisi rendah kemudian saat setelah diberikan layanan bimbingan klasikal menempati motivasi berprestasi dengan kategori tinggi dengan hasil/nilai rata rata 90.

Setelah melaksanakan layanan bimbingan klasikal dengan video podcast yang dimana bimbingna tersebut bisa meningkatkan motivasi berprestasi Dalam penelitian ini peneliti telah melakukan layanan bimbingan klasikal kepada mahasiswa yang masih memiliki dorongan berprestasi rendah. Namun sebelum peneliti melaksanakan bimbingan klasikal tersebut sebelumnya peneliti telah melaksanakan pretest awal yang dimana pretest ini dilaksanakan untuk melihat seberapa rendah motivasi berprestasi pada mahasiswa bimbingan penyuluhan islam angkatan 2023. Kemudian dari hasil prestest tersebut menunjukkan bahwa motivasi berprestasi pada mahasiswa menempati posisi sedang dengan nilai mean 73%. Dengan adanya hasil yang rendah maka peneliti langsung memberikan treatmen atau perlakuan berupa layanan bimbingan standar yang dilengkapi dengan video podcast yang ditujukan kepada siswa. Kemudian setelah layanan bimbingan klasikal dengan video podcast terlihat bahwa sebenarnya mahsiswa tersebut memliki kemampuan untuk berprestasi, namun mereka hanya tidak terbiasa saja untuk melakukan hal seperti itu, setelah dilakukan nya bimbingan klasikal dengan video podcast ini membuat para mahasiswa bimbingan penyuluhan islam angkatan 2023 belajar untuk lebih aktif dan memiliki motivasi didalam berprestasi Dapat dilihat dari hasil pretest yang dilakukan kepada sample 14 orang mahasiswa yang dimana menunjukkan skor hasil pretest 73-79 sehingga dari hasil pretest yang telah dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini yaitu mendapatkan skor rata-rata 76,1. Dengan adanya hasil prestest tersebut maka peneliti akan memberikan motivasi bimbingan klasikal melalui video podcast dalam meningkatkan motivasi berprestasi mahasiswa. Dan setelah diberikan perlakuan posttest bimbingan klasikal melalui video podcast dalam meningkatkan motivasi berprestasi mahasiswa menunjukkan skor posttest antara 87-91 dengan skor rata-rata 88,1.

Berdasarkan proses penelitian yang telah dilaksanakan peneliti dari mulai pretest dan posttest maka dapat disimpulkan ada perubahan yang dialami mahasiswa. Hasil perhitungan pretest dan posttest setelah diberikan bimbingan klasikal melalui video

podcast dalam meningkatkan motivasi berprestasi mahasiswa dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini:

**Tabel I**  
**Hasil perhitungan *pretest* dan *posttest* sebelum dan sesudah diterapkan bimbingan klasikal melalui video podcast**

No	Responden	Score	Kategori	Score	Kategori
		Pretest		posttest	
1	TS	79	Tinggi	87	Sedang
2	DW	72	Rendah	91	Tinggi
3	BT	79	Tinggi	88	Sedang
4	SY	73	Sedang	87	Sedang
5	AY	74	Sedang	87	Sedang
6	SL	78	Sedang	89	Sedang
7	WY	78	Sedang	89	Sedang
8	NR	79	Tinggi	89	Sedang
9	CK	77	Sedang	87	Sedang
10	VY	77	Sedang	86	Rendah
11	AZ	74	Sedang	87	Sedang
12	RF	77	Sedang	89	Sedang
13	AW	70	Rendah	87	Sedang
14	YT	78	Sedang	90	Tinggi
Mean (SD)		76,1 (2,9)			88,1 (1,4)

Dapat dilihat sebelum diberikannya layanan bimbingan klasikal dengan video podcast di prodi bimbingan penyuluhan islam terdapat 9 klien/mahasiswa berada dikategori sedang. Selanjutnya setelah diberikan bimbingan klasikal melalui video podcast terdapat 11 klien/mahasiswa berada dikategori sedang dan 1 orang berada dikategori rendah. Dengan selisih rata-rata hasil dari pretest dan posttest adalah 168 skor.

**Tabel II**  
**Uji T ( Paired Samples Test)**

Paired Differences							
Std. Mean	Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
			Lower	Upper			

Pair 1	pretes -	-	3.08	.82	-	-	-	13	.000
	postes	12.		5	13.783		10.21	14.53	
		00					7		
		0						8	

Hasil uji t yang dihitung menggunakan versi sekian dari SPSS. Nilai t tabel harus diketahui terlebih dahulu untuk mengetahui apakah t hitung lebih besar dari pada > t tabel, karena  $df = n-1 = 14-1 = 13$  dan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Dengan demikian, nilai t tabel sebesar 1.7709, yang berarti t hitung lebih besar dari pada > t tabel, yaitu  $14.538 > 1.7709$ . Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, menunjukkan bahwa bimbingan klasik melalui podcast dan video berguna untuk mendorong siswa untuk berprestasi.

## KESIMPULAN

Motivasi dalam berprestasi yang terjadi pada mahasiswa program studi bimbingan penyuluhan islam angkatan 2023, benar masih memiliki motivasi diri yang tergolong dalam berprestasi, dimana dapat dilihat dari setiap observasi yang dilakukan peneliti pada setiap klien. Kemudian dengan adanya hasil penelitian yang telah peneliti peroleh dengan cara melakukan pretest menunjukkan bahwa tingkat motivasi berprestasi mahasiswa nilai rata rata.76,1 (2,9).

Berdasarkan hasil dari penelitian sangat jelas bahwa setelah dilaksanakan layanan bimbingan klasikal dengan metode video podcast semua klien/mahasiswa mulai memiliki motivasi dan dorongan dalam meraih prestasi dan sudah lebih menyiapkan strategi ataupun langkah- langkah dalam menuju target yang ingin capai, yang dimana awalnya mereka sering bersantai dan bermalas – malasan. Saat ini klien/ mahasiswa sudah mulai merubah kebiasaan mereka dalam mengikuti perkuliahan menjadi lebih baik. Didukung juga dengan adanya hasil posttest yang telah peneliti lakukan bahwa mahasiswa yang awalnya menempati posisi motivasi berprestasi dalam posisi rendah kemudian saat setelah diberikan layanan bimbingan klasikal menempati motivasi berprestasi dengan kategori sedang dengan hasil/nilai rata rata 88,1 (1,4)

Setelah melaksanakan layanan bimbingan klasikal dengan video podcast yang dimana bimbingna tersebut bisa meningkatkan motivasi berprestasi Dalam penelitian ini peneliti telah melakukan layanan bimbingan klasikal kepada mahasiswa yang masih memiliki motivasi berprestasi yang rendah. Namun sebelum peneliti melaksanakan bimbingan klasikal tersebut sebelumnya peneliti telah melaksanakan pretest awal yang dimana pretest ini.dilaksanakan untuk melihat seberapa rendah motivasi berprestasi pada mahasiswa bimbingan penyuluhan islam angkatan 2023. Kemudian dari hasil prestest tersebut menunjukkan bahwa motivasi berprestasi pada mahasiswa menempati kategori rendah dengan nilai mean 76,1 (2,9) Dengan adanya hasil yang rendah maka peneliti langsung memberikan treatmen atau perlakuan berupa layanan bimbingan klasikal dengan video podcast pada mahsiswa dan setelah dilakukan bimbingan terhadap mahasiswa dengan hasil yang meningkat dari kategori rendah menjadi kategori sedang dengan nilai mean 88,1 (1,4) Berdasarkan hasil uji t yang diperhitungkan menggunakan SPSS statistik 22 for windows, nilai t hitung adalah 14.538. Jika dibandingkan dengan t tabel (5%), nilai t tabel adalah 1.7709. Oleh karena itu, t hitung lebih besar dari pada t tabel, yaitu 14.538 lebih besar dari 1.7709. Dengan

demikian, Ho ditolak dan Ha diterima, menunjukkan bahwa bimbingan klasik melalui podcast dan video berguna untuk mendorong siswa untuk berprestasi.

## REFERENSI

- Erlita Budiarti and Raifa Ermila Aina, “Pola Pelaksanaan Bimbingan Klasikal Secara Cyber Menggunakan Media Podcast Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi Mahasiswa Uin Antasari Banjarmasin Pasca Pandemi Covid-19,” *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia* 8, no. 2 (2022).
- fildzah Jonerd Ramadhani and Reni Nuraeni, “Pengaruh Podcast Sebagai Media Untuk Meningkatkan Self Development Mahasiswa Indonesia ( Studi Pada Mahasiswa Indonesia Pendengar Podcast ‘ Self Dev by Andreas Bordes ’) The Effects Of ‘ Self Dev By Andreas Bordes ’ Podcast As A Media” (2023).
- Peny meliaty, pengembangan podcast sebagai media suplemen pembelajaran berbasis digital pada perguruan tinggi, jurnal sosial humaniora terapan,jakarta vol 2, No 2 juni 2020.
- Rini Siswanti Septiana Ristya Hutami , Sri Hartini , Agungbudiprabowo, “Strategi Layanan Bimbingan Dan Konseling Menggunakan Media Podcast Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Peserta Didik,” *Al-Irsyad* 105, no. 2 (2017).